

「学校教育目標」と「令和5年度重点目標」に向けて

◎ 自主自律の精神を重んじ、知・徳・体にわたる「生きる力」を育成する。

自ら学び・・・生涯にわたって学び続けようとする姿勢

自ら創り・・・知識や情報の中から知恵を絞り新たなものを生み出す探究心

自ら拓く・・・人生を切り拓く強い意志

① 自主自律精神と豊かな心の育成 ② 将来の夢や希望を実現するキャリア教育とICTの推進

③ 他者との協働による特別活動の実践とシティズンシップ教育の推進 ④ 働き方改革とコンプライアンスの徹底

三つの方針（スクール・ポリシー）

「育成を目指す資質・能力に関する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)	○主体的に学ぼうとする姿勢と新たなものを生み出す探究心を育み、自己の人生を切り拓き、地域社会に貢献できる人財の育成
「教育課程の編成及び実施に関する方針」 (カリキュラム・ポリシー)	○基礎学力向上を目指しつつ、生徒の学習ニーズに対応した教育課程による、多様な進路希望の実現
「入学者の受入れに関する方針」(アドミッション・ポリシー)	○普通高校と専門高校の長所が一つになった「総合学科」の本校において、各系列との適性を見極めながら、自らが望む将来を自ら創ろうとする生徒

豊かな人間性

- ①み(みだしなみ)・そ(掃除)・あ(挨拶)・じ(時間を守る)を自ら進んで行える礼儀正しい誠実な生徒の育成
- ②「道徳」の指導を工夫し、「我慢する心」「他人を思いやる豊かな心」の育成

健康・体力

- ① 学校行事、部活動への積極的参加
- ② ホームルーム活動を充実させ達成感を味わわせる

資質・能力の育成

何ができるようになるか

○学校教育の基本

- ① 基本的な生活習慣やマナーを身に付ける
- ② 自宅での学習習慣を身に付ける
- ③ 自ら学び、自ら考え、自ら表現する

何が身に付いたか

○学習評価を通じた学習指導の改善

- ① 礼儀正しく誠実な態度
- ② 進路実現に向けて、自宅での学習にも取り組む姿勢
- ③ 課題発見・課題解決能力と基礎的・基本的な知識や技術

子どもの実態

- ① 自ら考える姿勢や学ぶ意欲が低い
- ② 目的意識を持ち、主体的に取り組もうとする姿勢に欠ける

子どもの発達をどのように支援するか

○配慮を必要とする子どもへの指導

- ① 個に応じた支援の充実・スクールカウンセラーの活用
- ② 生徒指導部・各年次・各担任・各教科担任間での情報共有
- ③ 家庭・地域社会・関係機関との連携

目指す子どもの姿

- ① 自ら考え、自ら学ぼうとすることができる
- ② 自己指導力を身に付け、主体的に取り組むことができる

何を学ぶか

○教育課程の編成

- ① 教育活動全体を通して、自ら課題を発見し、解決する活動の実践
- ② 各教科における基礎的・基本的な事柄の定着

どのように学ぶか

○教育課程の実施

- ① ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」の実践
- ② 他者との協働を軸とした探究活動の充実

実施するために何が必要か

○指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働

- ① 教務部・進路指導部・各年次・各教科と連携し校内指導体制の確立
- ② 家庭・地域社会・関係機関と連携し、情報共有体制の確立

安心・安全を守る

- ① 学習環境の修繕・整備（学校周辺の環境含む）
- ② 地元警察署・消防署・保健所との連携
- ③ 安全教育・防災教育・人権教育の充実

開かれた学校づくり

- ① 地域との連携（PTA活動、学校評議会の開催）
- ② ホームページ、中学校説明会の活用
- ③ 授業公開、発表会の実施（外へ開かれた行事の実施）