

「学校教育目標」と「令和8年度重点目標」に向けて

- ◎ 自主自律の精神の育成 ～「高萩清松高校に関わるすべての人のウェルビーイングの実現」にむけて～
- 自ら学び・・・生涯にわたって学び続けようとする姿勢  
 自ら創り・・・知識や情報の中から知恵を絞り新たなものを生み出す探究心  
 自ら拓く・・・人生を切り拓く強い意志
- ① 自主自律精神と豊かな心の育成 ② 将来の夢や希望を実現するキャリア教育とICTの推進  
 ③ 他者との協働による特別活動の実践とアントレプレナーシップ教育の推進 ④ 働き方改革とコンプライアンスの徹底

三つの方針（スクール・ポリシー）

「育成を目指す資質・能力に関する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)	○主体的に学ぼうとする姿勢と新たなものを生み出す探究心を育み、自己の人生を切り拓き、地域社会に貢献できる人財の育成
「教育課程の編成及び実施に関する方針」 (カリキュラム・ポリシー)	○基礎学力の向上を目指しつつ、生徒の学習ニーズに対応した教育課程による、多様な進路希望の実現
「入学者の受入れに関する方針」 (アドミッション・ポリシー)	○普通高校と専門高校の長所が一つになった「総合学科」の本校において、各系列との適性を見極めながら、自らが望む将来を自ら創ろうとする生徒

豊かな人間性

- ①み(みだしなみ)・そ(掃除)・あ(挨拶)・じ(時間を守る)を自ら進んで行える礼儀正しい誠実な生徒の育成  
 ②「道徳」の指導を工夫し、「我慢する心」「他人を思いやる豊かな心」の育成

健康・体力

- ① 学校行事、部活動への積極的参加  
 ②ホームルーム活動を充実させ達成感を味わわせる

資質・能力の育成

何ができるようになるか

○学校教育の基本

- ①基本的な生活習慣やマナーを身に付ける  
 ②自宅での学習習慣を身に付ける  
 ③自ら学び、自ら考え、表現する

何が身に付いたか

○学習評価を通じた学習の改善

- ①礼儀正しく誠実な態度  
 ②進路実現に向けて、自宅での学習にも取り組む姿勢  
 ③課題発見・課題解決能力と基礎的・基本的な知識や技術

子どもの実態

- ①自ら考える姿勢や学ぶ意欲が低い生徒もいる  
 ②目的意識を持ち、主体的に取り組もうとする姿勢が乏しい

子どもの発達をどのように支援するか

○配慮を必要とする子どもの指導

- ①個に応じた支援の充実・スクールカウンセラーの活用  
 ②生徒指導部・各年次・各担任・各教科担任間での情報共有  
 ③家庭・地域社会・関係機関との連携

目指す子どもの姿

- ①自ら考え、自ら学ぼうとすることができる  
 ②「自分力」を見つけ、主体的に取り組むことができる

○教育課程の編成

- ①教育活動全体を通して、自ら課題を発見し、解決する活動の実践  
 ②各教科における基礎的・基本的な事柄の定着

○教育課程の実施

- ① 他者との協働を軸とした探究活動の充実  
 ② ICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実

○指導体制の充実、家庭・地域との連携・協議

- ①教務部・進路支援部・各年次・各教科と連携し指導体制の確立を図る  
 ②家庭・地域社会・関係機関との情報共有

安心・安全を守る

- ①学習環境の修繕・整備（学校周辺の環境含む）  
 ②地元警察署・消防署・保健所との連携  
 ③安全教育・防災教育・人権教育の充実

開かれた学校づくり

- ①地域との連携（PTA活動、学校評議会の開催）  
 ②学校ホームページ、中学校説明会の活用  
 ③授業公開、発表会の実施（外へ開かれた行事の実施）